

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Парфенова Анастасия Вячеславовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Озёрск

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку “Занимательный английский ” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом меж предметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

РАЗДЕЛ I. Результаты освоения программы

1. Личностные:

- Развить творческие способности; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- повышение мотивации к изучению языка.

2. Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развитие ИКТ компетенции

3. Предметные:

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- коммуникативная компетенция;
- интеграция различных видов деятельности;
- практическое использование информации в реальных ситуациях.

РАЗДЕЛ II. Содержание программы

Тема 1. “Music” – «Музыка». (Стили музыки, известные британские и американские исполнители, личные музыкальные предпочтения. Роль музыки в нашей жизни.)

Тема 2. “Personal qualities” – «Личностные качества». (Положительные и отрицательные качества личности. Описание характера человека.)

Тема 3. “Crimes” – «Преступления». (Виды преступлений. Криминогенная обстановка в стране, области и городе. Меры предотвращения преступлений).

Тема 4. “Shopping” – «Покупки». (Разновидности магазинов. Совершение покупок. Разыгрывание ситуаций в магазине.)

Тема 5. “Sport” – «Спорт». (Спорт в жизни человека. Виды спорта. Популярные виды спорта в стране, области и городе. Спортивные клубы в школе. Любимые виды спорта).

Тема 6. “Mass Media” – «СМИ». (Разновидности СМИ. СМИ в жизни общества. СМИ в России и Великобритании. Личные предпочтения. Преимущества и недостатки различных видов СМИ.)

Тема 7. «The place where you live» - «Где ты живёшь?» (Челябинская область. Города Челябинской области. Достопримечательности Озёрска. Любимые места в городе.)

Тема 8. “Holidays”- «Праздники». (Праздники в Англии, Америке и России. Любимые праздники. Традиции празднования).

Тема 9. “Jobs and places of work” – «Профессии». (Мир профессий. Профессии родственников. Моя будущая профессия. Характеристика людей разных профессий.)

Тема 10. “TV” – «Телевидение». (Роль телевидения в обществе. Любимые телевизионные программы. Реклама на телевидении. Преимущества и недостатки телевидения).

Тема 11. “Natural phenomena” – «Природные явления». (Природные явления в мире, в России, в Челябинской области.)

Тема 12. “Computers” – «Компьютеры». (Компьютер в нашей жизни.
Использование компьютера. Преимущества и недостатки компьютера.)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

Форма организации – кружок.

Типология проектов «Enjoy the Projects»:

по типу – исследовательские, творческие, ознакомительные, практико-ориентированные, информационные;

по предметно-содержательной области – монопроекты;

по характеру координации проекта – непосредственный;

по характеру контактов – внутриклассные;

по количеству участников – личностные или групповые;

по продолжительности – долгосрочные (9-10 уроков).

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них:</i>		<i>Виды занятий</i>
			Теория	Практика	
1	Музыка.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
2	Личностные качества.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
3	Преступления.	3	2	1	Чтение, просмотр

					фильмов, обсуждение, презентации
4	Покупки.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации, разыгрывание ситуаций
5	Спорт.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
6	СМИ.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
7	Где ты живёшь?	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
8	Праздники.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
9	Профессии.	3	2	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
10	Телевидение.	2	1	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
11	Природные явления.	2	1	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
12	Компьютеры.	2	1	1	Чтение, просмотр фильмов, обсуждение, презентации
13	Защита проекта.	1			Публичное выступление
	Всего:	34ч			

наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с									

помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей самостоятельно.									

15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									
<i>Творческое изложение</i>									
Базовый уровень (выпускник научился)									
1. Передает основное содержание текста, но упускает или добавляет одну микротему.									
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.									
3. Творческая часть соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна логическая ошибка.									
4. В работе не более 4 речевых ошибок.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									
1. Передает основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.									
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.									
3. Творческая часть соответствует коммуникативной задаче.									
4. В работе не более 1 речевой ошибки.									
<i>Сочинения нетрадиционных жанров</i>									
Базовый уровень (выпускник научился)									
1. Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).									
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.									
3. В работе не более 4 речевых ошибок.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									

1.Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).									
2.Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.									
3.В работе не более 4 речевых ошибок.									
Итоговый проект									
Базовый уровень (выпускник научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4.Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы,									

перепарафразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									

12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.							
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.							
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.							
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.							
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.							
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.							
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.							

Критерии оценивания проекта:

1. соответствие заданной теме;
2. оригинальность проекта;
3. способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
4. активность каждого члена группы;
5. взаимоподдержка, сотрудничество;
6. выполнение всех намеченных группой заданий;
7. умение выстроить свой ответ в логической последовательности;
8. умение аргументировать свои выводы;
9. умение отвечать на вопросы;
10. умение задавать встречные уточняющие вопросы;
11. аккуратность выполненного проекта;
12. использование иллюстративного материала.

Максимальный балл за каждый критерий – 5 баллов.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		